

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายในของ โรงเรียนวชิรวิทย์  
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวลักขมี สุนทรจันทร์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินการ กระบวนการนิเทศภายในฝ่ายประถมศึกษาของ โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร หัวหน้าช่วงชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ภายในของโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ผู้บริหารจำนวน 5 คน หัวหน้าช่วงชั้นจำนวน 2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 8 คน และครูผู้สอนจำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกการดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการ นิเทศภายใน และเขียนสรุปเชิงบรรยาย นอกจากนั้นยังได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับ ความคิดเห็นของการปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียนซึ่งเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดย นำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบกรบรรยาย ส่วนความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของผู้รับการนิเทศ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และนำเสนอในรูปความเรียง ผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

กระบวนการนิเทศภายในเป็นการดำเนินงานในลักษณะการทำงานแบบวิทยาศาสตร์ที่ อาศัยเหตุผลและสติปัญญาในการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายใน โรงเรียน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ ทางผู้ศึกษาจึงได้จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน ให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการนิเทศมากยิ่งขึ้น

และได้จัดให้มีการปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียน ผลปรากฏว่าครูมีความเข้าใจในการนิเทศมากขึ้น แต่ยังคงมีความกังวลที่จะได้รับการนิเทศติดตาม จากนั้นผู้ศึกษาจึงได้จัดทำแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการนิเทศภายใน ผลจากการตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า

1. ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ พบว่าการเพิ่มประสิทธิภาพเพื่อประเมินผลหลังจากได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ การประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้ครูได้ทราบ และเตรียมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการวางแผนและกำหนดทางเลือก พบว่า การเพิ่มประสิทธิภาพเพื่อประเมินผลหลังจากได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ มีการสนทนาวิชาการอยู่เสมอ ทั้งกับผู้บริหาร หัวหน้าช่วงชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ กิจกรรมที่ปฏิบัติน้อย คือ การบริการเอกสารและตำราเพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่ และเพียงพอต่อความต้องการ และการส่งครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง

3. ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือ พบว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ การชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจหลักการ เหตุผล ขั้นตอนและรายละเอียดของการนิเทศ รายการที่เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย คือ ผู้บริหาร หัวหน้าช่วงชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ ส่งเสริมความสามารถของครูผู้สอนแต่ละคนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ

4. ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายใน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหาร หัวหน้าช่วงชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระมีการบันทึกปัญหาการจัดการเรียนรู้ในการนิเทศชั้นเรียนทุกครั้ง ครูผู้สอนมีการส่งแผนการสอนตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง

5. ด้านการประเมินผลและรายงานผล พบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ การนิเทศภายในช่วยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยได้แก่ การนิเทศภายในทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้รับการนิเทศ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ เวลาในการนิเทศจะตรงกัน การจัดตารางการนิเทศค่อนข้างยาก ไม่สามารถทำการนิเทศได้ครบทุกคน การนิเทศภายในของโรงเรียนจึงไม่ต่อเนื่อง ไม่มีการติดตามผล ส่วนข้อเสนอแนะในการนำกระบวนการนิเทศภายในมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ คือ ควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศให้หลากหลาย เพื่อที่จะได้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่แท้จริงอย่างไร และเน้นการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการสอน

**Independent Study Title** Competency Enhancement of Collegial Supervision in  
Wachirawit School, Chiang Mai Province

**Author** Miss Luksamee Soontornchan

**Degree** Master of Education (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairperson

Lect. Dr. Surapol Boapimp Member

## ABSTRACT

This study examined the current state of collegial supervision and problems in Wachirawit Primary School Chiang Mai in the view of administrators, heads of level, heads of department, and teachers. Those providing information for the study were 5 school administrators, 2 heads of level, 8 heads of department and 45 teachers. The instrument was collegial supervision report. Collected data were then analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation. Analyzed data were presented in form of table and graphs, as well as opinion and suggestions from supervised teachers were analyzed using frequency and presented in description. It was found that.

Collegial Supervision is like a scientific method. Which use reason and brainstorming while working in school in order to enhance competency of collegial supervision. All teachers were trained so that they could understand about collegial supervision better. There was collegial supervision activities practicing in school and it showed that teacher understood better but they were still afraid of collegial supervision. Teachers were asked to answer the questionnaire and it was found that.

1. Current state of collegial supervision, problems and need was moderate in rational. All teachers were informed during monthly meeting so as to improve their teaching.

2. Planning and alternative determination was moderate in rational, while a service of documents and text books for teachers was little in rational.

3. Media and instrument construction was moderate in rational. Teacher understood objectives and steps of supervision. On the contrary, administrator, head of level and heads of department support was little in rational.

4. Collegial supervision activities practicing was moderate in rational. Administrators, heads of level and heads of department wrote a reflection from classroom observation every time. Teacher handed in lesson plans on time.

5. Evaluation and reporting was moderate in rational. Collegial supervision helped school improve its quality. However, collegial supervision made teachers overloaded.

Teacher's opinions about problems of collegial supervision were time which was not flexible, to supervision schedule was quite difficult so not all teachers were supervised. Collegial supervision was discontinue. For suggestions, there should be various methods of collegial supervision in order to know how teachers teach in class.