

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนแม่สะเรียง
“บริพัตรศึกษา”

ผู้เขียน ว่าที่ ร้อยเอกอนุพงษ์ ศรีวงศ์คำ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนมพร จันทรปัญญา ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ประชากรที่ใช้คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 60 คน ในปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหาร ทักษะ และความสามารถ ในการบริหารงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Reddin และใช้ร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบนักบุญ ร้อยละ 56.66 แบบผู้หนีงาน ร้อยละ 18.33 แบบนักประนีประนอม ร้อยละ 13.33 และแบบผู้เผด็จการ ร้อยละ 11.66 ส่วนทักษะและความสามารถในการบริหารงานตามกิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่า ได้สนทนากันหรือเรื่องต่างๆ กับครูและนักเรียน ร้อยละ 93.33 กล่าวชมเชยครูที่มีผลงานดีในที่ประชุม และติดตามกิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของภารกิจ ร้อยละ 90.00 และติดตามผลการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ ร้อยละ 88.33

All rights reserved

Independent Study Title	Desirable Characteristics of Mae Sariang School “Boribhatsuksa” Administrator	
Author	Action Capt. Anuphong Sriwongkum	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya	Chairperson
	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Member

ABSTRACT

This study investigated desirable characteristics of Mae Sariang School “Boribhatsuksa” administrator. Population under study comprised 60 teachers who were in active duty at the above school during the 2006 academic year. Instrument used was a questionnaire on administrative behavior, skills and ability in administration. Collected data were then analyzed through applications of Reddin’s principle and percentage.

The findings were summarized as follow :

Respondents revealed that administrator at aforementioned school showed/performed administrative behavior style in the ensuing, i.e., missionary 56.66%, deserter 18.33%, compromiser 13.33%, and autocrat 11.66%. As regards skills and ability in administration, the performed were: having dialogue with teachers and students 93.33%, giving praise to outstanding teachers at work in the meeting and following-up activities concerning teachers’ performance corresponding to task objectives 90.00% ; and following-up performance at work regularly 88.33%.