ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความสามารถทางการคิดของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดของสเติร์นเบอร์ก

ผู้เขียน นางเพ็ชรมน แสงจักร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดประยุกต์ใช้ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดของสเติร์นเบอร์ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความสามารถทางการคิดก่อนและหลังเรียน 2) แผนการสอน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษา ทำการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

นักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวคิดของสเติร์นเบอร์ก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดประยุกต์ใช้ สูงกว่าก่อนสอนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนตามแนวคิดของสเติร์นเบอร์ก พบว่า นักศึกษาได้ฝึกความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาความคิดด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดประยุกต์ใช้ รู้จักตนเองมากขึ้น ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพได้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Thinking Ability of Second Level Certificate Students of Chiang Mai Vocational College Taught Through Sternberg Approach

Author Mrs. Petchmon Seangjakara

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Narawan Poonpipat Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Member

ABSTRACT

The purposes of this study was to study three aspects of thinking ability; analytical creative and practical of second level certificate students from Chiang Mai Vocational College taught through Sternberg approach. The subjects were 32 second level certificate students, purposively sampled. The instruments were: 1) pre and post thinking ability test, 2) lesson plans, and 3) students' viewpoint questionnaire. The data obtained was statistically analyzed by mean and standard deviation.

The results were as follows:

The students who were taught by using Sternberg approach had higher mean scores on all three aspects of the post-test thinking ability test than their mean scores on the pre-test at the significant level of .05. In addition in term of the students' viewpoints, the students who were taught through Sternberg approach had further developed their thinking process and were able to improve their thinking ability in all three aspects: analytical, creative and practical. They had learn more about themselves and were able to use the knowledge that was taught through the Sternberg approach in their daily life and careers.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved