

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางกรรณิการ์ ดวงจิระประภา
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ เป้นแก้ว

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อเสนอแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์จำนวน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 10 คน โดยดำเนินการประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยพัฒนาการประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมินหลักสูตรของ Stufflebeam : CIPP Model สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูลของผู้ศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ พบว่า เป็นหลักสูตรคณิตศาสตร์ที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยพื้นฐานของหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรคณิตศาสตร์

2. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ได้ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริบทของหลักสูตร เนื้อหาวิชาควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในห้องเรียนปกติ และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ด้านปัจจัยพื้นฐานของหลักสูตรควรจัดแยกห้องเรียนเฉพาะควรคัดสรรเฉพาะนักเรียนที่ตั้งใจเรียน และควรสนับสนุนงบประมาณ โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรจัดเวลาเรียนในคาบกิจกรรมชมรม ควรจัดกิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น ควรมีการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ออกจากครูผู้สอนมาเป็นรุ่นพี่ ควรมีกิจกรรมสนุก ๆ ให้ทำ และควรกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยการเรียนรู้ ด้านผลผลิตของหลักสูตร ควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และควรส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น

<b>Independent Study Title</b>	Evaluation of Mathematics Curriculum for Mathayom Suksa 4 Gifted Students in Mathematics at Montfort College, Chiangmai Province
<b>Author</b>	Mrs. Kannika Duangjiraprapa
<b>Degree</b>	Master of Education (Curriculum and Instruction)
<b>Independent Study Advisor</b>	Lect. Dr. Pongsak Pankaew

### ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to evaluate the mathematics curriculum for Mathayom Suksa 4 gifted students in mathematics at Montfort College, Chiangmai Province, and 2) to suggest some approaches in improving the mathematics curriculum for Mathayom Suksa 4 gifted students at Montfort College, Chiangmai Province. The population for this study were composed of one head of mathematics section, 5 teachers who were in charge with the gifted students program, and 30 gifted students studying in Mathayom Suksa 4 at Montfort College, Chiangmai Province. The samples for the study were composed of 10 parents of the gifted students and 10 curriculum specialists. The study was conducted with Mathayom Suksa 4 students during the academic year 2005. The scope of evaluation on mathematics curriculum was formed on CIPP model of Stufflebeam. The instruments used in collecting data were questionnaires, interview forms, and the researcher's note forms. The data were analysed by frequencies, percentages, means, and standard deviations.

The results of the study were as follows :

1. The results of the mathematics curriculum evaluation for the gifted students were at high level in all 4 aspects : context, inputs, learning process, and products of the mathematics curriculum.

2. The suggestions for improving the mathematics curriculum for the gifted students in 4 aspects were : curriculum contexts, the subject contents should be relevant to the contents in normal classes and the students participation in setting evaluation criteria should be concerned. For curriculum fundamental factors : special classes for this group of students should be separated. Highly attention paying students should be recruited in this program. Besides, more budget should be supported to this program. The suggestions for learning process were on time setting for the club activities. There should be more outside school activities. The learning atmosphere organisers should be changes to the senior students. There should be more fun activities and relation between learning units. For curriculum output : students should be encouraged to join activities related to daily lives. And more moral and ethics aspects should be promoted.