

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการ
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางไพลิน ศรีโพธิ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ค่านักดี ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกาวีละฮอนกุล อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและคะแนนร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 นำเสนอโดยใช้การพรรณนาวิเคราะห์ และใช้ตารางประกอบการบรรยาย สรุปผลการศึกษาดังนี้

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละก่อนเรียนคือ 36.25 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนคือ 71.88 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 60

Independent Study Title Construction of Learner-Centered Integrated
Mathematics Lesson Plan for Prathom Suksa 4
Students With Mental Retardation

Author Mrs. Pilin Sripo

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee Chairperson

Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct and use of learner - centered Integrated mathematics lesson plan for Prathom Suksa 4 students with Mental retardation and to compare the student ' achievement pretest and posttest scores after using the learner-centered integrated mathematics lesson plan with the set criteria. The sample of this study were eight Prathom Suksa 4 students with Mental retardation who were studying in the second semester of 2005 academic year at Kawilaanukul school, mung district Chingmai province. The instruments of this study were 1) Fifteen learner-centered integrated mathematics Lesson plans for 16 hours. 2) The achievement test. The data were analyzed by mean, Percentages and compare with 60percentage criteria. Presentation through tables and description.

The findings were as follow :

1. There were fifteen learner-centered integrated mathematics lesson plan for Prathom Suksa 4 students with Mental retardation . In those plans, the 8 learning substances were integrated and the activities were learner-centered activities.

2. Students' achievement posttest score on the learner-centered integrated mathematics lesson plan for Prathom Suksa 4 students with Mental retardation was higher than pretest. The mean of the pretest was 36.25 % which did not pass the set criteria, meanwhile, the mean of posttest was 71.88 % which passed the set criteria of 60