

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมความพร้อมในการอ่าน
ของนักเรียนระดับอนุบาล 2

ผู้เขียน นางสาวกมลวรรณ ไชยศรี

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวาทย์ ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจันทัง กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมความพร้อมในการอ่านของนักเรียนในระดับอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลมยุรี ตำบลแม่เหิยะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการศึกษาเชิงทดลองแบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 23 คน ใช้กิจกรรมกลุ่ม จำนวน 10 กิจกรรม ใช้เวลาศึกษานาน 5 สัปดาห์ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบวัดความพร้อมการอ่าน ก่อนและหลังการทำกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการศึกษาพบว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีความพร้อมในการอ่านเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title Using Group Activities to Promote Reading Readiness of Kindergarten Level 2 Students

Author Miss Kamonwun Chaisri

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart Chairperson
Lect. Samart Srijumnong Member

ABSTRACT

This study was to investigate the effect of using group process to enhance reading skills of Anuban 2 students at Anuban Mayuree Kindergarten, Mae Hia Sub-district, Muang Chiang Mai District. It was a pretest-posttest experimental research in which the subjects engaged in the group process. The target group for the study was that of 23 Anuban 2 students who participated in 10 group process activities taking 5 weeks. The researcher collected the information using reading readiness test which was administered with the subjects before and after the group process. The collected information was analyzed in terms of mean and standard deviation to run the t-test. The findings reveal that after taking part in the group process activities, the students had higher reading readiness at .01 statistical significance level.