

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 4

ผู้เขียน นางฉันทนา ภู่อภรณ์

ปริญญา ศีษษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์สมร เจนจิจะ

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี

กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 อำเภอสันป่าตอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 อำเภอสันป่าตอง จำนวน 100 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการศึกษารายเป็นตารางประกอบคำบรรยาย สามารถสรุปได้ดังนี้

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านวิธีการสอน พบว่าครูผู้สอนต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนต้องการจัดหาหนังสือเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาพบว่า ครูผู้สอนต้องการจัดกิจกรรมโดยใช้เพลงและเกมปริศนาคำทาย เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา สำหรับด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนต้องการวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง นอกเหนือจากการทดสอบ

ความต้องการรูปแบบในการพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการวิทยากรที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น ต้องการปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการนำไปใช้ได้จริง ต้องการฝึกอบรมการสัมมนาระหว่างปิดภาคเรียนมีการประเมินผลหลังการฝึกอบรม โดยการนำไปปฏิบัติจริงเป็นระยะ ต้องการการจัดอบรมสัมมนาเรื่อง การผลิตสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต้องการการศึกษานอกสถานที่ในจังหวัดเดียวกัน ต้องการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมในการศึกษาดูงานได้แก่ การเยี่ยมชมชั้นเรียน การสังเกตการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย การไปศึกษาดูงานในวันเปิดทำการระหว่างเปิดภาคเรียน 1 ครั้ง/ปี และต้องการให้ติดตามผลหลังการศึกษาดูงาน โดยรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บริหาร ต้องการค้นคว้าจากแหล่งวิทยากร โดยให้โรงเรียนกำหนดแหล่งวิทยากรและจัดให้มีการศึกษาในรูปแบบหุ้กณะ ต้องการศึกษาวิตีทัศน์โดยให้โรงเรียนจัดสื่อบริการให้แก่ครูในโรงเรียน ต้องการให้ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ต้องการจัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะทางภาษาต้องการให้เชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาให้ความรู้ ความเข้าใจทักษะทางภาษาแก่ผู้เรียน ต้องการให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนและสาธิตการสอนโดยครูผู้สอนในโรงเรียน 1 ครั้ง/ภาคเรียน โดยประเมินผลทันทีหลังเสร็จกิจกรรม ต้องการได้รับคำปรึกษาและคำแนะนำจากครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความชำนาญและมีผลงานดีเด่น 1 ครั้ง/ภาคเรียน โดยจัดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมอีกด้วย

Independent Study Title Needs for Instructional Improvement of Grade Level 1
Thai Language Teachers in Chiang Mai Educational Service
Area 4

Author Mrs.Chantana Pooarporn

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Samorn Jenjija Chairperson

Assoc. Prof. Sriwilai ponmanee Member

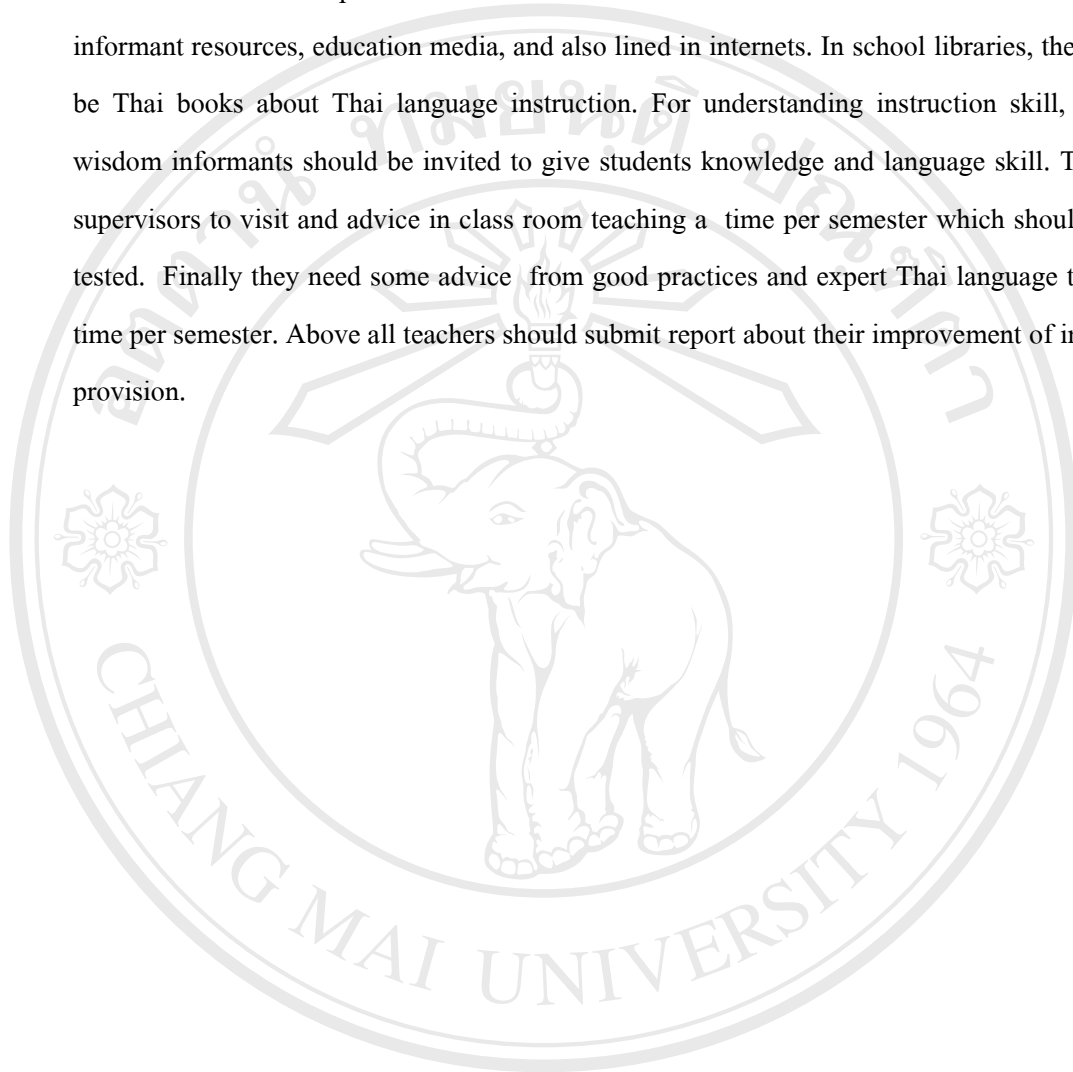
ABSTRACT

This independent study has its objectives that is to study the needs of instruction development of Thai language teachers who teach at grade level 1 in educational institutions attached to Chiang Mai educational service area 4, Sanpatong district. The population of this study are Thai language teachers in these areas about 100 persons. All data was analyzed by frequency and percentage presented in tables form with explanations.

The needs of instruction development are in vary items. Item of lesson preparation is that teachers need to analyze each student. Item of instruction technique is that teachers need integrated instruction provision based on learner participation. Item of instruction media is that teachers need text books provision for every students. Item of skill development activities are that teachers need to provide activities such songs and puzzles to develop Thai usage. The last one is assessment found that teachers need authentic assessment apart from formal tests.

The needs of model of instruction development are that teachers need out - sources resource persons such good practice or good model Thai language teachers. They also need practices which can run in real practices. They need skill training during long vacation of semesters which has monitor and real practices. They need seminar about instruction media of Thai language substance included visiting and observing another Thai language class rooms of

another schools. They need study tours during study year at least 1 time per year which should be monitored and also reported to the administrators. Furthermore each school should provide informant resources, education media, and also lined in internets. In school libraries, there should be Thai books about Thai language instruction. For understanding instruction skill, the local wisdom informants should be invited to give students knowledge and language skill. They need supervisors to visit and advice in class room teaching a time per semester which should be post tested. Finally they need some advice from good practices and expert Thai language teachers a time per semester. Above all teachers should submit report about their improvement of instruction provision.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved