

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางสาวณัฐนรี ไทยาภิรมย์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ทั้งด้านปัจจัยเกื้อหนุนการใช้หลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและผลการใช้หลักสูตร กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารจำนวน 17 คน ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระจำนวน 84 คน นักเรียนจำนวน 585 คน ผู้ปกครองของนักเรียน 585 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับและแบบสำรวจ ข้อมูล 1 ฉบับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

ด้านปัจจัยเกื้อหนุนการใช้หลักสูตรประกอบด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหารผู้ร่วมบริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งผู้บริหารผู้ร่วมบริหารได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนมีประสบการณ์ 2-3 ปี มีการจัดระบบสารสนเทศด้านหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ที่ยังไม่สมบูรณ์ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความสามารถในการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษาแต่มีเวลาการจัดทำสื่อและเอกสารประกอบการเรียนน้อย ซึ่งทำให้เอกสารหลักสูตรศึกษายังไม่สมบูรณ์ ขณะเดียวกันผู้ปกครองส่วนใหญ่รับทราบว่ามีการปรับหลักสูตรและมีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารผู้ร่วมบริหารดำเนินงานตามกระบวนการใช้หลักสูตร มีการนิเทศ ติดตามผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดทำแผนการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนมีการใช้เทคนิคการสอน วิธีการวัดผลประเมินผลและการใช้สื่อเทคโนโลยีน้อย ทำการวิจัยในชั้นเรียนขั้นพื้นฐาน แต่ขาดการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งการปฏิบัติงานส่วนมากขาดการประมวลผลและการนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าร่วมประชุมประสานกับครูเพื่อรับทราบเรื่องผลการเรียนและบางส่วนเข้าร่วมเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน

ผลการใช้หลักสูตร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี แต่ความสามารถ และทักษะการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร พบว่าระบบการบริหารงานหลักสูตรขาดการประมวลผลการสอนของครูยังเป็นแบบเดิมมีการใช้สื่อจากเอกสารประกอบการสอน ความมีวินัยของนักเรียนมีน้อย การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และการติดตามช่วยเหลือให้เวลากับลูกของผู้ปกครองมีน้อยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตร โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมด้านระบบการบริหารงานหลักสูตร การวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเพื่อกำหนดแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้ชัดเจนรวมทั้งการพัฒนาครูโดยเฉพาะด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนและที่สำคัญการประชาสัมพันธ์ผลการจัดศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

Independent Study Title	Implementation of B.E. 2544 Basic Education Curriculum at Montfort College Secondary Section, Chiang Mai Province
Author	Miss. Nutnaree Thaiyapirom
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn

ABSTRACT

The objective of this study is to learn about the situation and the result of used basic education curriculum B.E.2544, including the problem and improving suggestion of the basic education curriculum B.E.2544, in the part of supporting factor for curriculum used, management process and the result of the curriculum. The population and sample group in this study consist of; about 17 of the administration and co-administration, 84 people from 8 groups' teacher, 585 students and 585 parents. The tools of this study compose of; 4 sets of questionnaire and surveying form and 1 data document. Data analyzed to finding the percentage, the mean, the standard diverting and compare to the limiting standard line. Present by table with detail. The study result found.

The study found that the administrators encouraged teachers to take parts in professional development, arranged for qualified teachers with 2-3 year experience to teach assigned subjects. Information system for the curriculum and learning resources was not fully developed. Most of the teachers had ample ability to develop the learning content for the curriculum although they barely had sufficient time to produce teaching media and learning materials. Mean white, most of the parents were aware of the curriculum adjustment and took part in supporting school administration.

In terms of curriculum implementation, there was a monitoring process but no compilation of results. Regarding teachers' implementation of the curriculum, there were still limited methods of learning assessment and limited usage of media technology. The teachers conducted action research but did not follow-up to aid students in classes. Most of the parents, however, took part in meeting and collaborate with the teachers in terms of acknowledging learning results, and some took part as resource persons for school activities.

Regarding the results of the curriculum implementation, it was found that most students proved to be excellent at participating in student activities. Their learning achievement were at the good level. However their abilities and skills in reading, mathematical and scientific analysis as well as the expected quality relating to discipline and responsibility were only at the moderate level.

For problems of the curriculum implementation, it was also found that the compilation of the results was still needed for administration. The teaching was still old-styled using document materials. Students had little discipline. The parent had little communication with school personnel and like wise had little time for their children.

It was suggested that the school development plan should be tailored to students needs. Teachers should be developed in terms of utilization of various teaching methods, learning assessment and instructional technology. It is crucial that school administration results should be constantly made public especially to all stakeholders.