

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเล่าเรื่อง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางนันทิยา จินามา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วีณา

วโรตมะวิชญ

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชชกัญจน์

ทองถาวร

กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้การเขียนเล่าเรื่องโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และศึกษาทักษะการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนหลังการสอนเขียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 1 บ้านคอยปุย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการเรียนรู้การเขียนเล่าเรื่องโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะในการเขียนเล่าเรื่อง เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนทักษะความสามารถทางการเขียนเล่าเรื่องที่ประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลการเขียนเล่าเรื่องของโรงเรียนคือ ร้อยละ 65 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการเรียนรู้การเขียนเล่าเรื่องโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้ 4 ประเภท คือ สถานที่แหล่งท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี โดยมีขั้นตอนการสอนประกอบด้วย ขั้นร่วมกันคิดเรื่องที่จะเขียน ขั้นระดมความคิด ขั้นเชื่อมโยงประสบการณ์ และขั้นนำสู่การเขียน

2. นักเรียนมีทักษะการเขียนเล่าเรื่องโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 65.00

Independent Study Title Use of Community Learning Resources for Developing
Story Writing Skill of Prathom Suksa 5 Students

Author Mrs. Nanthiya Jinama

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairperson

Asst. Prof. Dr. Rajchukarn Tongthaworn Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct story writing lesson plans by using community learning resources, and to study story writing skills after studying through community learning resources. The population used in this study was 18 Prathom Suksa 5 students studying in the second semester of 2005 academic year at Choapholounguphatum 1 school, Ban Doi Pui, Mueang district, Chiang Mai province. The instruments used in this study were 1) 8 story writing lesson plans using community learning resources and 2) an essay type test for assessing story writing skills. The data were analyzed by computing the percentage of students story writing scores and compared with the school set criteria of 65%. The data were presented by tables with description.

The findings of this study were as follow:

1. The 8 story writing lesson plans using community learning resources consumed 16 hours of class time, and it consisted of 4 types of community resources; tourism places, occupations, arts and cultures, and festivals. Teaching processes were step 1: addressing the story by sharing the idea about what they liked to write, step 2: brainstorming, step 3: experience transference, and step 4: writing story.

2. After learning through community learning resources, the students earned story writing mean scores at 69.13%, which was higher than the set criteria at 65.00%.