

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ พฤติกรรมการสอนของครูสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ในโรงเรียนธรรมราชศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน พระมหาธีระศักดิ์ ดวงศิริ
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. กัญญา กำศิริพิมาน กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนธรรมราชศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูสังคมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 10 รูป/คน นักเรียนจำนวน 6 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต พฤติกรรมการสอนของครูสังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงเชิงบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพทั่วไป พบว่า ครูสังคมศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุ ระหว่าง 31-40 ปี มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี ด้านวุฒิการศึกษาจบปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังคมศึกษา พบว่า

2.1. พฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมด้านพุทธิปัญญา ครูสังคมศึกษาส่วนมาก

ได้ทำการศึกษาขอบข่ายของเนื้อหา ทำการวิเคราะห์หลักสูตร

2.2 พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสังคมศึกษาส่วนมากได้แนวคิดมาจากการศึกษาเอกสารการเผยแพร่ของ

กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสังคมศึกษาส่วนมาก ได้จัดทำ แผนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษาโครงสร้างหลักสูตร สํารวจสิ่งที่มี

ผลต่อการจัดทำแผน ด้านการเตรียมการก่อนการทำแผนการสอน และมีการเตรียมการก่อนการจัดทำแผนทุกครั้ง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสังคัมศึกษาส่วนมาก จะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสังคัมศึกษายังไม่ได้ดำเนินการอย่างแท้จริง

การเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสังคัมศึกษาส่วนมาก มีหลักในการเลือกเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหา และให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เลือกตามความถนัดของครูผู้สอน และพิจารณาดูตามความพร้อมของผู้เรียนด้านวัย วุฒิภาวะ สติปัญญาและการบรรยายประกอบการใช้สื่อและคำถาม

การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสังคัมศึกษาส่วนมาก จะกำหนดจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมกรเรียนการสอน

ดังนั้นพฤติกรรมกรสอนของครูสังคัมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมบูรณ์ยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน

2.3 พฤติกรรมภายใน

ด้านทัศนคติ ครูสังคัมศึกษาส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคัมศึกษาเพราะเป็นวิชาที่สามารถสร้างให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคมได้

ด้านค่านิยม ครูสังคัมศึกษาส่วนมาก จะใช้สื่อประกอบการบรรยายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้นจะทำให้นักเรียนเกิดความซัดเจนมากขึ้น

ด้านความชอบ ครูสังคัมศึกษาส่วนมากมีความชอบเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาพระพุทธศาสนา เป็นวิชาที่มีเหตุและผล

Independent Study Title	Teaching Behavior of Social Studies Teachers based on Learner Centeredness at Dhamma Raj Suksa School, Chiang Mai Province	
Author	Phramaha Thirasak Duangsiri	
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)	
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Panida Sinsuwan	Chairperson
	Assoc. Prof.Dr. Kanya Kumsiripiman	Member

ABSTRACT

The purpose of this study is to study the teaching behavior of social teachers which focus on child-centered learning in Thamarat Educational School, Chiangmai. The population and samples studied include 1st term 2004, 10 social teachers and 6 students. Tools used in this study are questionnaires, the observation papers of social teachers' behaviors. The gathered data has been evaluated to find out the fluency and percentage then presented in table with description.

The results

1. In general, the majority of the social teachers were male aged between 31-40 years, whose teaching experiences were 1-10 years, with BA degree and were responsible for social subject and had experienced in child-centered learning.

2. The state in child-centered learning management of social teachers results that

2.1 Outer behaviors, intellectual behaviors. Most of social teachers had educated the frame of those contexts and had analyzed the courses.

2.2 Practical behaviors. The supreme idea about child-center learning was important. The majority of the social teachers have ideas from studying from Educational Department's documents.

The arrangement of child-centered learning

Most of the social teachers arranged the teaching plans by evaluating the courses, studying the courses' structures and surveying the factors involved in teaching plan arrangement. In preparation before arranging the teaching plan, there was a preparation before plan arrangement.

The teaching of child-centered learning

The majority of the social teachers focus on the participation of the students. It has to respond with the students' needs and also the self-access learning but the teaching activities based on Learner centeredness the Social Studies teachers are not actually do in the school.

The technique chosen in child-centered learning

The majority of the social teachers have principles in choosing technique of teaching methods which focus on child-centered learning and was suitable for the class lessons and contexts. The selected technique should be conform with the students' needs, teachers' skills, the readiness of learners in term of age, qualifications, intelligence and the lectures involved with media and questions.

Evaluation of child-centered learning

Most of the social teachers will state purpose on evaluating child-centered learning in order to assess the efficiency of learning and teaching behavior.

So Teaching behavior of social Studiey teachers leased on Learner centeredness is clearly unappers in the school.

2.3 Inner behavior

Attitude: the majority of the social teachers have positive attitudes towards social subject because it makes students become good social members.

Value: the majority of the social teachers use media with the lectures in class for better understanding.

Favorableness: the majority of the social teachers favor in geographic, history and Buddhism subject because those subjects are rational.