

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้รูปแบบซิปปา

ผู้เขียน นางสาวนุดาวรรณ ตาอินทร์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 และศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการใช้รูปแบบซิปปา โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านแม่ทุ่งด อําเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 14 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน จำนวน 30 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละเพื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย และสรุปเป็นความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แผน ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 14 ชั่วโมง สามารถพัฒนาการเรียนรู้อคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 60% ที่กำหนดไว้
3. พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการใช้รูปแบบซิปปา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ด้านการเรียนรู้กระบวนการ ด้านการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

Independent Study Title Mathematics Learning Achievement of Prathom Suksa 6 Students Learning Through CIPPA Model

Author Miss Nudawan Ta-in

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
Lect. Sudthira	Keawmanee	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to develop mathematics lesson plans on multi-step problem solving of addition, subtraction, multiplication, division by using CIPPA model for Prathom Suksa 6 students, to compare the mathematics learning achievements with 60 percent criteria, and to study students' behaviors while learning through CIPPA model. Target group consisted of 8 Prathom Suksa 6 students in the first semester, academic year 2004, Ban Mea Ngood School, Hot District, Chiang Mai Province. The tools used for the study were seven mathematics lesson plans using CIPPA model, each plan consumed 2 hour period, took up to 14 hours; 30 mathematics achievement test items on multi-step problem solving of addition, subtraction, multiplication, and division; and student behavior observation from. The data was analyzed through percentage and compare with the 60 percent criteria, then presented through tables with description.

The results of this study were as follows.

1. Seven mathematics lesson plans on multi-step problem solving of addition, subtraction, multiplication and division using CIPPA model for Prathom Suksa 6 students with the total of 14 hours teaching time.
2. After learning through the model, students' achievement on multi-step problem solving of addition, subtraction, multiplication, and division found higher than the set criteria of 60 percent at the average of 70 percent.
3. Students' behavior while learning through the model represented five aspects, which were self-construction of knowledge, interaction with friends and surrounding environment, physical participation, process learning, and knowledge application.