

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการวาดผังมโนภาพ

ผู้เขียน นายสมชาย มาตะพาน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วิณา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาระคนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการวาดผังมโนภาพกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้เทคนิคการวาดผังมโนภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาระคนที่สอนโดยใช้เทคนิคการวาดผังมโนภาพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การแก้โจทย์ปัญหาระคน และข้อคำถามสำหรับสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้เทคนิคการวาดผังมโนภาพ กลุ่มศึกษาที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนบ้าน ศรีย้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 35 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.97 อยู่ในระดับปรับปรุงและไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.06 อยู่ในระดับพอใช้และผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 คน
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้เทคนิคการวาดผังมโนภาพ มีดังนี้ ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนนักเรียนเห็นว่า การเรียนการแก้โจทย์ปัญหาโดยการวาดผังมโนภาพเป็นสิ่งที่น่าสนใจ ทำท่ายความสามารถและอยากให้มีเวลาเรียนเพิ่มขึ้น ได้วาดภาพตามความคิดของตนเอง และหาคำตอบได้ง่ายจากภาพที่วาด ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนเห็นว่า มีความสุขที่ได้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้แสดงออกอย่างมาก นักเรียนสามารถวาดรูปได้ตามใจชอบ ด้านประโยชน์ของการเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนเห็นว่า ทำให้นักเรียนเข้าใจโจทย์ได้ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาอื่นๆ ได้ ทำให้นักเรียนได้คิดอย่างมีเหตุผล

Independent Study Title Developing Word Problem Solving Skills of Prathom
Suksa 1 Students Through Concept Mapping Technique

Author Mr. Somchai Mathapan

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the two-step word problem solving achievement of Prathom Suksa 1 students through concept mapping technique with the set criteria and to study the Prathom Suksa 1 students' opinion concerning the word problem solving learning through concept mapping technique. The subjects of this study were 35 Prathom Suksa 1 students in the second semester of 2003 academic year at Ban Siyoi School affiliated to Lamphun Educational Service Area 1. The instruments used in this study were 1) eight instructional plans on two-step word problem solving through concept mapping technique. 2) Two-step word problem solving achievement test. 3) Students' interviewing form concerning word problem solving learning. The collected data were analyzed by mean, percentage, and summarizing the opinions.

The findings of this study were as follows:

1. The pretest average scores of students was 38.97 % which was needed to be improved and did not pass the set criteria. There were 3 students whose the average scores passed the set criteria, meanwhile the posttest average scores was 74.06% which was satisfactory and passed the set criteria. There were 30 students whose the average scores passed the set criteria.

2. The students' opinion concerning word problem solving learning through concept mapping technique were found that: The learning atmosphere: the students expressed that it was very interesting and challenging them in learning, they wanted more learning time. They could draw concept mapping in accordance with their concepts and were easy to find the answers. The learning activities: the students felt that they were very happy while learning through this technique. The students had participated in learning activities. They could express their concept through pictures drawing. The usefulness of mathematics learning: the students felt that they could understand the word problems better than before, apply the methods in solving another problems, and obtain reasonable thinking.