

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหัวฝายวิทยาคาร อำเภอแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นายพิเชษฐ์ คันทรส

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหัวฝายวิทยาคาร อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่และหาคุณภาพของธรรมนูญโรงเรียน กลุ่มประชากรมี 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู จำนวน 8 คน กลุ่มที่ 2 คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลของบ้านหัวฝาย จำนวน 2 คน กลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้แก่ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน กลุ่มที่ 2 ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 6 คน กลุ่มที่ 3 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นละ 1 คน รวม 6 คน และกลุ่มที่ 4 ตัวแทนบุคลากรจากชุมชนจาก 4 หย่อมบ้านๆละ 1 คน รวม 4 คน รวมจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 34 คน เอกสารที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ระเบียบวาระการประชุมสัมมนา ใบบทความรู้ ใบบาง และแบบบันทึกรายการตามประเด็นที่ศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์และนำเสนอเป็นแบบความเรียง

ผลการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหัวฝายวิทยาคาร พบว่า การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 4 การหาคุณภาพธรรมนูญโรงเรียน และขั้นตอนที่ 5 การขออนุมัติใช้ธรรมนูญโรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ธรรมนูญโรงเรียนหัวฝายวิทยาคาร มีองค์ประกอบ 8 ตอน คือ ตอนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ซึ่งเน้นเรื่องคุณภาพของโรงเรียนและคุณภาพนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและความต้องการของสังคม ตอนที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียนคือการกำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา

โดยเน้นการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตอนที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระหว่างปี 2546 – 2548 ตอนที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ตอนที่ 5 บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตอนที่ 6 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน ตอนที่ 7 แผนงบประมาณ และตอนที่ 8 แผนกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

ผลการหาคุณภาพธรรมเนียมโรงเรียน พบว่า ธรรมเนียมโรงเรียนได้ผ่านการประชุมวิพากษ์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่ามีองค์ประกอบครบถ้วน มีเนื้อหาสมบูรณ์ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของโรงเรียนได้ โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรกำหนดพันธสัญญาในการนำไปปฏิบัติร่วมกัน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการนำไปใช้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลทางการศึกษา ทั้งนี้โดยได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title** Preparation of Hua Fai Wittayakarn School Charter,  
Mae Taeng District, Chiang Mai Province.

**Author** Mr.Pichet Cantaros

**Degree** Master of Education (Educational Adminisatration)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc.Prof.Dr.Choocheep Puthaprasert Chairperson

Assoc.Prof.Dr.Cherdla Soont Member

**Abstract**

The purposes of this independent study were to prepare for the school charter of Hua Fai Wittayakarn School, MaeTaeng District, ChiangMai and to assess the quality of the charter. The population consisted of two groups. The first group was 8 school administrators and teachers. The second group was comprised of 2 members of Tambon Administration Organization of Hua Fai. There were 4 sample groups. The first group consisted of 8 representatives of the Basic Educational Institution Committee. The second group was 6 represenatives of the Student Committee. Six representatives of student parents from grade 1 to grade 6 were the third group. The last sample group was 4 representatives from the community. The data, colleted from meeting agendas, work sheets, and meeting records that involved the school charter, were analyzed and present to descriptive form.

The findings showed that there were 5 steps in the preparation for the school charter. The first step was the analysis of the present situation, problems, and the needs of the school.Second the school philosophy, visions, missions, and targets were determined.Next, the plan and projects were set for educational development. The later step was to assign the quality of the school charter. The final step was to be granted permission to use the school charter from Hua Fai Wittayakarn Basic Educational Institution Committee.

The school charter comprises 8 parts. The first part of the charter states the school philosophy, visions, and missions. It emphasizes the importance of the quality of

school and students in accordance with the educational standard criteria and the needs of society. Part2 is to manage quality educational administration according to the policy of educational reform with the emphasis on cooperative management. Classroom activities are based on students and students are of high quality. Part3 describes the plans and projects for developing quality of school education during the year 2003-2005. Part4 states the management of teaching and learning according to the curriculum. Roles of people involved in educational management are in part5. Part 6 is about student's roles and duties. The financial plan is mentioned in Part7. The last part relates to supervision, verification, and reporting.

The findings also showed that the school charter was verified and accepted from the Basic Educational Institution Committee. The school charter had complete details and content and could be used as the school master plan for quality development. The committee made some suggestions that in order to operate the charter effectively and efficiently, some one appointed must be responsible for the follow up, control, and evaluation of the charter continuously. This school charter would then be granted permission from the Basic Educational Institution Committee to be used as the school master plan for quality development of of the school education during the time mentioned.