

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผู้เขียน	นางสาวลำจวน กิติ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุทธีรา แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาผลของการใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนวัดสันดอนมูล อำเภอสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ที่ใช้เกม จำนวน 15 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยาก จำนวน 1 ฉบับ รวม 40 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 60% นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการเรียนรู้การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ซึ่งมีความเหมาะสมในการสอนการเขียนสะกดคำยากให้แก่ นักเรียน
2. หลังจากนักเรียนเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้เกมแล้ว นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 60%

Independent Study Title Use of Games for Written Spelling Practice on
Difficult Words for Prathom Suksa 3 Students

Author Miss Lamjuan Kiti

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul Chairperson

Lect. Sudthira Kaewmanee Member

Abstract

The purposes of this study were to design instructional plans using games for written spelling practice on difficult words and to study the learning outcomes of using games for written spelling practice on difficult words of Prathom Suksa 3 students. The target group, purposively selected, consisted of 16 students of Prathom Suksa 3 students who studied in the second semester of the academic year 2003 at Wat San Don Mun Primary School, Saraphi District, Chiang Mai Educational Service Area 4. The instruments consisted of 15 instructional plans using games and an achievement test of 40 items on written spelling difficult words. The collected data were analyzed by using means, standard deviations, percentage and compared with the criterion of 60 percent and presented through tables with descriptions.

The major findings were as follows:

1. The designed instructional plans on difficult words written spelling practice using games for Prathom Suksa 3 students included 15 instructional plans, taking one hour in each plan, totaling 15 teaching hours. The plans found effective in practicing spelling written difficult words for Prathom Suksa 3 students.

2. After learning through the designed instructional plans, students achievement scores was 75.78 percent, which was higher than the set criterion of 60 percent.