

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เพลงไทยลูกทุ่ง		
ผู้เขียน	นางสาวพรวิมล รุ่งสว่าง		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่งสำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม (ชัวงษาอุปถัมภ์) และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม (ชัวงษาอุปถัมภ์) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินในวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านห้วยด้อม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม (ชัวงษาอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 29 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่ง จำนวน 12 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง และแบบฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จำนวน 34 แบบฝึก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การผ่านร้อยละ 60 ของโรงเรียนบ้านห้วยด้อม (ชัวงษาอุปถัมภ์) และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่ง จำนวน 12 แผน และแบบฝึกทักษะ จำนวน 34 แบบฝึก ใช้เวลาเรียน 24 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงได้
2. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเท่ากับ 16.83 คิดเป็นร้อยละ 56.09 หลังเรียนเท่ากับ 26.27 คิดเป็นร้อยละ 26.27 คิดเป็นร้อยละ 87.58 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่งมีความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่าเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ในวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านห้วยด้อม (ชัวงษาอุปถัมภ์)

Independent Study Title	Development of Thai Language Skills of Prathom Suksa 1 Karen Students by Using Thai Country Songs		
Author	Miss Pornvenus Rungsawang		
Degree	Master of Education (Elementary Education)		
Independent Study Advisory Committee			
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul		Chairperson
	Lect. Sudthira Kaewmanee		Member

Abstract

The purposes of this independent study were to design learning plans on Thai language skills using Thai country songs for Prathom Suksa 1 Karen students and to study Thai language learning achievement of those students before and after learning through the designed learning plans in comparing with the school criterion. The sample was 29 Prathom Suksa 1 Karen students purposively selected from Ban Huay Tom School (Chai Wongsu Uppatham) affiliated to Lamphun Educational Service Area 2 in Academic year 2003. The instruments used in this study consisted of 1) 12 learning plans on Thai language skills using Thai country songs covering 2 teaching hours in each plan totaling 24 teaching hours, 34 drills on listening, speaking, reading as well as writing skills also provided and 2) a Thai language learning achievement test comprising 30 items. The collected data were analyzed by computing mean, standard deviation, and percentages and then compared with the set criterion. The results were presented through tables with description.

The findings were summarized as follows:

1. The learning plans for Thai language skill development using Thai country songs consisted of 12 plans with 34 drills taking 24 teaching hours could develop listening, speaking, reading and writing skills of Karen students.

2. Students' Thai language learning achievement test scores before learning through the plans was 16.83 or 56.09 percent, however the average scores after learning through the plans was 26.27 or 87.58 percent. The average scores of post-test were obviously displayed at the higher scores than pre-test. Consequently, all students who studied with the designed learning plans of Thai language skill, using Thai country songs had progressed in all skills; listening, speaking, reading, and writing, at higher scores than Thai language achievement criterion of Ban Huay Tom School (Chai Wongsu Uppatham).