

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผู้เขียน นางพวงพยอม วุฒินาคร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ
อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกานดา ตปนิยางกูร กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปัญหา ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน ครูผู้สอน จำนวน 269 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 126 คน รวม 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ หาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ด้านการวางแผนโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการวางแผน การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร โดยการประชุม อบรมปฏิบัติการแก่บุคลากร จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน การกำหนดวิสัยทัศน์ โครงสร้างหลักสูตร งบประมาณ สถานที่ และเวลาในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาที่พบคือ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร มีระยะเวลาน้อย ขาดความชัดเจนในการจัดทำหลักสูตรจึงควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และกำหนดรูปแบบที่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตร

ด้านการจัดองค์การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา และได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และร่วมวางแผนการใช้หลักสูตร โรงเรียนสามารถ

จัดครูสอนตรงตามวุฒิได้ในบางวิชา ปัญหาที่พบ คือ ครูมีภาระงานมาก และครูมีจำนวนจำกัด ไม่สามารถจัดคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรตรงตามความถนัด ควรเพิ่มอัตรากำลังครูและวุฒิที่โรงเรียนต้องการ

ด้านการนำองค์การ โรงเรียนได้กระตุ้นชุมชนให้เห็นความสำคัญของหลักสูตรโดยการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนจัดเตรียมเอกสาร สื่อและอุปกรณ์ให้ตามความต้องการของครู เสนอแนวทางการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตร ชุมชนมีส่วนร่วมน้อย จึงควรให้ผู้บริหารส่งเสริมและให้กำลังใจครูควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสู่ชุมชน และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ด้านการควบคุม โรงเรียนให้ฝ่ายวิชาการเป็นคณะกรรมการควบคุม โดยใช้วิธีการประชุมชี้แจงในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และติดตามการพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ในระหว่างการดำเนินการ ปัญหาคือ ขาดการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติงานไม่ตรงตามแผน ดังนั้นควรให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ ติดตามผล อย่างต่อเนื่อง

Independent Study Title	Educational Institution Curriculum Development of Schools Attached to Chiang Mai Educational Service Area 2	
Author	Mrs. Pongpayom Wuttitanagon	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Independent Study Advisory Committee		
	Lect . Dr. Surapol Boapimp	Chaiperson
	Asst . Prof . Dr.Suganda Tapaneeyangkul	Member

Abstract

The purposes of this study were to investigate the process, problems and suggestions of the education institution curriculum development of schools attached to Chiang Mai Educational Service Area 2. The sample of this study included 25 school administrators 269 teaching staff and 126 members of school board totalling 420 persons. The instruments used in this study were checklist, multiple choice and open- ended questionnaires. The obtained data were analysed in frequency and percentage.

The study could be summarised as follows;

The planning process included the appointment of planning committee, the readiness preparation concerning the curriculum by holding meetings, organizing workshop for personnel, compiling information about the school, setting up visions, curriculum structure, budget, venue and time for curriculum development together with the school board committee. The problems found included the lack of understanding concerning how to set up the school curriculum on the part of teaching staff and school board committee: insufficient amount of time, lack of clearly in setting up the curriculum, Therefore, there should be regular origination of workshops on setting up curriculum and a concrete form of how to set up the curriculum.

With regard to the setting up of curriculum development organization, there had been the appointment of curriculum administration and academic affair committee in the schools.

Teaching staff had been appointed to jointly work out the school curriculum with various learning processes. The school board committee participated in planning learning activities, supporting

teaching staff with teaching materials and planning how to implement the school curriculum. The schools were able to appoint qualified teachers in certain subjects. The problems found were that there was a shortage of teachers and most of the teaching staff were overwork. This resulted in the inability to set up effective syllabuses, therefore the schools should hire more qualified teachers for the needed subjects.

With regard to being leading organization, the schools had stimulated the community to recognize the importance of the school curriculum by inviting them to participate in developing the school curriculum, supporting by preparing document, and learning as needed by the teaching staff and making suggestions about planning how to develop and improve the school curriculum. The problems found were that the administrators didn't realize the importance of the curriculum and the community participated very little, therefore the administrators should be follow-up measures regularly.

With regard to monitoring the school, the academic affairs would be monitoring committee by holding meeting on supervision, follow-up process and cross examination, providing opportunity for expressing opinions among colleagues and follow-up the curriculum development periodically during on going process. Problems found have were lack of continual supervision and follow-up, not carrying out activities as planned. Therefore, the academic affairs should be responsible for the supervision and continual follow-up.