

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ  
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน

ผู้เขียน นางสาวอำพันธ์ เรือแก้ว

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดี

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรคในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากประชากรคือ ครูผู้สอน จำนวน 56 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนจำนวน 360 คน ครูผู้สอนสำหรับสังเกตการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสังเกตการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และแบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการพรรณนาวิเคราะห์ นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 18 มี 9 ตัวบ่งชี้ มีการปฏิบัติมาก จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7 ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มีการปฏิบัติระดับปานกลาง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ สอนหลายวิชาไม่มีเวลาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงได้ นักเรียนมีจำนวนมาก ไม่สามารถดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล สื่อและอุปกรณ์ขาดคุณภาพ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และ นักเรียนมีจำนวนมากไม่สามารถใช้การประเมินตามสภาพจริงได้

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a white elephant facing left, with a traditional Thai oil lamp (diya) on its back. The lamp has a flame and radiating lines above it. The elephant is surrounded by a circular border containing the Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' at the top and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' at the bottom. There are decorative floral motifs on either side of the elephant.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Independent Study Title</b>	Provision in Child-Centered Learning Process of Wiangjedeewittaya School, Li District, Lamphun Province
<b>Author</b>	Miss Amphan Ruakaew
<b>Degree</b>	Master of Education (Curriculum and Instruction)
<b>Independent Study Advisor</b>	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee

### ABSTRACT

The purposes of this independent study were to investigate the provision in child-centered learning process and problems as well as obstacles in providing child-centered learning process of Wiangjedeewittaya School , Li District , Lamphun Province. The population consisted of 56 teachers and the number of 360 students was sampled. The number of 12 teachers was observed over their provision in child-centered learning process and analysed over their provision in child-centered learning process plans. The data was collected with a set of questionnaire while the provision in child-centered learning process was investigated with an observation sheet and the learning process planning was analyzed with an analyzing pattern. Frequencies were utilized for data analysis; percentage, means and standard deviation were descriptively presented together with tables and descriptions. The results showed that :

The provision in child-centered learning process, as far as the educational standard are concerned , was based upon the 18<sup>th</sup> Standard and 9 Strands listed in The Process Chapter. The implementation in providing child-centered learning process was found to be very much in accordance with and supported 7 Strands - the 7<sup>th</sup> Strand , which regards the democracy support as well as group participation and cooperation , was the first repeated in high level ; the 8<sup>th</sup> Strand, which regards the learners' development being continually evaluated through various means, was the second repeated in high level ; the 5<sup>th</sup> Strand , which regards the provision of activities deemed for the learners' moral and ethical codes, was the third repeated in high level ; the 2<sup>nd</sup> Strand, which regards fostering the learners to analyze, synthesize and make creative thinking, was the fourth repeated at high level ; the 1<sup>st</sup> Strand, which regards

the provision of learning activities available for the learners to choose according to their nature, was the fifth repeated at high level ; the 9<sup>th</sup> Strand, which regards the provision of activities urging the learners to love their school and enthusiastically want to come to school, was the sixth repeated at high level ; the 3<sup>rd</sup> Strand, which regards the provision of pedagogical practices urging the learners to study as well as find out the answers and form concepts on their own, was the seventh repeated at average level. The implementation in providing child-centered learning process was also found to be fairly in accordance with and supported 2 Strands – the 6<sup>th</sup> Strand, which regards the provision of pedagogical activities urging the learners to fully develop their esthetical aspects of music and sports, was the first repeated at average level ; the 4<sup>th</sup> Strand, which regards the introduction of local wisdom as well as technology and appropriate media applicable for the pedagogical activities, was the second repeated at average level.

As for the problems as well as obstacles in providing child-centered learning process, the teachers had to take responsibilities on various subjects; they didn't have time to prepare the lesson plans, some pedagogical activities could not be put into practice, the number of the learners was big and they could not take good care of them individually, teaching aids were not of quality and inadequate. The number of the learners was quite big; authentic assessment then could not be made.