

ช

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : สมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษบังคับพื้นฐานจากการ
ประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน และจากการประเมินของ
นักศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางสาววราภรณ์ อรรถวิทย์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

อาจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาบรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร่เป็น	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษ
บังคับพื้นฐานจากการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน และจากการประเมินของนักศึกษาในด้าน
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิชา ด้านทักษะและความสามารถเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อ
การใช้แรงเสริม ด้านการดำเนินการสอน ด้านการเพิ่มพูนความรู้ของอาจารย์ และด้านคุณลักษณะ
บุคลิกภาพ

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษประจำชาวไทย ที่
ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษบังคับพื้นฐาน จำนวน 12 คน และนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ ที่ลง
ทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษบังคับพื้นฐาน จำนวน 1,085 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และแบบประเมิน ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
และหาค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ตารางและการบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิชา เกี่ยวกับเนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนและ
นักศึกษา ระบุว่า เนื้อหาเป็นความรู้ใหม่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถประยุกต์
เข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี ด้านหลักสูตรนั้นอาจารย์ผู้สอนทราบ

จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับปานกลาง จากการสอบถามเพื่อนร่วมงาน และศึกษาจากเอกสารหลักสูตร โดยโครงสร้างดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การเลือกสื่อการสอน และการวัดและประเมินผล ด้านการปรับปรุงหลักสูตรนั้น ได้มีการปรับปรุง ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพสังคม และสถานการณ์

ด้านทักษะและความสามารถเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อ การใช้แรงเสริมนั้น ทั้งอาจารย์ ผู้สอนและนักศึกษาระบุว่า มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนระดับปานกลาง โดยใช้เหมาะสม กับเนื้อหาและผู้เรียน และใช้อย่างหลากหลาย สื่อที่ใช้มากที่สุดคือ ตำรา แบบเรียน และกระดานดำ สำหรับการให้แรงเสริมทางบวกนั้น จะเป็นการกล่าวชมเชย พยักหน้า หรือยิ้ม ส่วนการใช้แรงเสริมทางลบนั้นจะเป็นการดุด่า การเพิกเฉย และการตำหนิ โดยการใช้แรงเสริมนั้นจะ ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา และชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเป็นส่วนใหญ่

ด้านการดำเนินการสอนนั้น อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง โดยทำการสอน ตามแผนการสอนและปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีวิธีสอนเหมาะสม เป็นระบบ มีความยืดหยุ่น สันนิษฐาน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดอย่าง เสริและสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน ร่วมกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมและเตรียมตัวล่วงหน้า รวมทั้งให้ความสนใจและช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเสมอ ในด้านการวัดผลและประเมินนั้น มีทั้งการให้งานและการสอบอย่างชัดเจน เหมาะสมและยุติธรรม และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจผลการเรียนและปรับปรุงการเรียน การสอน แต่การประเมินผลการสอนนั้น อาจารย์ผู้สอนยังไม่ค่อยมีการปฏิบัติมากนัก ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะภายในห้องเรียนนั้น ส่วนใหญ่บรรยากาศเป็นกันเอง และด้านการจัด กิจกรรมนั้น จัดให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านการเพิ่มพูนความรู้ นั้น ส่วนใหญ่อาจารย์ผู้สอน ไม่มีผลงานด้านการวิจัย การเขียน บทความหรือสิ่งตีพิมพ์ด้านวิชาการ ส่วนการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา ประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษนั้น ก็อยู่ในระดับต่ำ

ด้านคุณลักษณะ บุคลิกภาพนั้น ทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระบุว่า มีความเชื่อมั่นในการ สอน ความมั่นใจในเนื้อหาความรู้ มีอารมณ์ขันสนุกสนานในการสอน มีการเข้าสอนตรงเวลา และ มีคุณลักษณะ เหมาะสมกับการเป็นครูในระดับสูง ส่วนการเคร่งครัดในการสอนนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

Independent Study Title : Instructional Competencies of English Language
Teachers as Assessed by Themselves and by
Students at Payap University, Chiang Mai
Province

Author : Ms. Waraporn Athavit

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer Dr.Pachongkarn	Phuwipadawat	Chairman
-------------------------	--------------	----------

Assoc.Prof.Amnat	Chanpan	Member
------------------	---------	--------

Lecturer Dr.Wirat	Waiyakul	Member
-------------------	----------	--------

Abstract

The purpose of this study was to find out instructional competencies of English language teachers based on self and students assessment. The competencies assessed concern knowledge of subject content, media and reinforcement usage, instruction, knowledge broadening and personality.

Twelve full-time and part-time English language teachers who taught basic English subjects and one thousand and eighty-five students who studied those subjects were the population for this study. The instrument used for gathering data was a questionnaire and an assessment form. Data was analyzed by means of frequency, percentage and arithmetic mean. The findings presented through description and tables could be concluded as follows :

For the knowledge of subject content, both teachers and students indicated that the content presented to class was new, matched the learning objectives and could be applied to the surroundings well. For the curriculum, the teachers knew the objectives and structure of the English curriculum at a moderate level by asking their colleagues and studying curriculum materials. The teachers also reported that the curriculum structure was useful to set up learning process, media usage and measurement and evaluation. For the curriculum improvement, the content was modified to suit the students' level of ability and surroundings.

For the use of media and reinforcement, both teachers and students indicated that media were used variously and appropriately at a moderate level to suit the content and students. Teaching materials the teachers used mostly were texts and blackboard. The positive reinforcements were praising, nodding or smiling and the negative reinforcements were scolding and ignoring. The reinforcements were used appropriately to suit the students, content and class. Also English was mostly used as a medium in teaching.

For instruction competencies, teachers made preparation, followed the lesson plan and modified it to suit the students. In class, the teachers used teaching techniques appropriately, systematically and flexibly. They upheld, encouraged the students to think creatively, work together, do researching and prepare themselves before class. They also paid attention and helped students. Exercises and tests were used appropriately and fairly for measurement

and evaluation. Evaluation was used in order to make decision of students' achievement and also to improve the teaching activities. Teachers did not evaluate their own teaching. The atmosphere in class was friendly and the activities were used to suit the teaching activities and students.

For the knowledge broadening most of the teachers did not do research, or write academic articles. Attending English teaching seminars or academic meetings was at a low level.

For the personality, both teachers and students indicated that teachers were confident in teaching, knew the content well, and had a sense of humour. Going to class on time and having good personality to be teachers were at a high level. But being strict in class was at a moderate level.