

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจังหวัดเชียงใหม่ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจังหวัดเชียงใหม่ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โดยการศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจโดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิจากการส่งแบบสอบถามไปยังนักบัญชีที่ปฏิบัติงานบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดเชียงใหม่จำนวนทั้งสิ้น 385 รายสามารถนำมาสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 385 ราย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 85.19 มีอายุระหว่าง 26-30 คิดเป็นร้อยละ 38.44 สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.53 สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีคิดเป็นร้อยละ 77.66 ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบันคือ ตำแหน่งพนักงานบัญชี คิดเป็นร้อยละ 53.25 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี น้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.38

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับธุรกิจที่ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษา พบว่า กิจการส่วนใหญ่มีรูปแบบของกิจการเป็นบริษัทจำกัด คิดเป็นร้อยละ 62.60 มีทุนจดทะเบียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.30 ลักษณะของกิจการเป็นการผลิตสินค้า คิดเป็นร้อยละ 54.03 มีจำนวนนักบัญชีที่ปฏิบัติงานอยู่จำนวน 1 – 2 คน คิดเป็นร้อยละ 48.83 และมีมูลค่าสินทรัพย์ถาวรของกิจการ(ไม่รวมที่ดิน)ไม่เกิน 10 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 39.74

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

ผลจากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 385 ราย เห็นว่าการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางบัญชีมีความจำเป็นในการปฏิบัติงานโดยความจำเป็นอันดับแรก คือ เพื่อให้งานที่ทำมีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ความถี่ในการเลือก 361 คน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 23.71

ผลการจากศึกษาพบว่า หัวข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการอบรมมากที่สุด คือ หัวข้อในด้านการบัญชี มาตรฐาน การสอบบัญชี ความถี่ในการเลือก 227 คน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 21.39

ตารางที่ 48 วิธีการลำดับแรกที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทางวิชาชีพในแต่ละด้านที่มีร้อยละสูงสุดในแต่ละทักษะทางวิชาชีพบัญชี

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	วิธีการอันดับแรกที่ใช้ในการพัฒนาทักษะ	ร้อยละ
ทักษะทางปัญญา	การเรียนในสถาบันการศึกษา	34.03
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	ฝึกฝนด้วยตนเองเป็นประจำ	34.03
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	ศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง	49.35
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง	47.01
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	การเข้ารับการอบรมและสัมมนา	68.05

จากตารางที่ 48 พบว่า วิธีการที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะทางปัญญาเป็นอันดับแรก คือ การเรียนในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 34.03

วิธีการในการที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานเป็นอันดับแรก คือ การฝึกฝนด้วยตนเองเป็นประจำ ร้อยละ 34.03

วิธีการในการที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคลเป็นอันดับแรก คือ ศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 49.35

วิธีการในการที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารเป็นอันดับแรกคือ การศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 47.01

วิธีการในการที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจเป็นอันดับแรก คือ การเข้าอบรมและสัมมนา ร้อยละ 68.05

ตารางที่ 49 โอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีในแต่ละด้านของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ระดับความเห็น
ทักษะทางปัญญา	3.64	มาก
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	3.70	มาก
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.66	มาก
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.65	มาก
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	3.31	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.59	มาก

จากตารางที่ 49 พบว่า โอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.59 โดยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีโอกาสพัฒนาทักษะทางปัญญาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.64 มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 มีโอกาสพัฒนาทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล โดยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.66 มีโอกาสพัฒนาทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร โดยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 มีโอกาสพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ โดยอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.31

ตารางที่ 50 ระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ค่าเฉลี่ยรวม	ระดับความเห็น
ทักษะทางปัญญา	3.65	มาก
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	3.71	มาก
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.53	มาก
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.63	มาก
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	3.34	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.57	มาก

จากตารางที่ 50 พบว่า ระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.57 โดยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีในปัจจุบันด้านทักษะทางปัญญาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 ด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 ด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคลในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 ด้านทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 ด้านทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.34

ตารางที่ 51 ทักษะย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสูงสุดในแต่ละทักษะทางวิชาชีพบัญชี

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ทักษะย่อยที่ต้องการพัฒนาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย รวม (แปลผล)
ทักษะทางปัญญา	3.83 (มาก)	ความสามารถในการระบุและแก้ไข ปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.87 (มาก)
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและ หน้าที่การงาน	3.77 (มาก)	ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการ ปฏิบัติงานบัญชี และ ความรู้ความเข้าใจ ในด้านมาตรฐานบัญชี	3.88 (มาก)
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.78 (มาก)	ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้ เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	3.91 (มาก)
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและการสื่อสาร	3.81 (มาก)	ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.90 (มาก)
ทักษะการบริหารองค์กรและการ จัดการทางธุรกิจ	3.93 (มาก)	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้ อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.08 (มาก)

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะทางปัญญา โดยรวมในระดับมาก โดยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยสูงสุด คือ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยรวมในระดับมาก โดยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยสูงสุด คือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี และความรู้ความเข้าใจในด้านมาตรฐานบัญชี

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล โดยรวมในระดับมาก โดยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยสูงสุด คือ ความสามารถที่จะเข้าร่วมและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร โดยรวมในระดับมาก โดยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยสูงสุด คือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจโดยรวมในระดับมาก โดยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยสูงสุด คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี

เมื่อนำทักษะย่อยมาจัดลำดับตามค่าเฉลี่ย พบว่า มีทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 51

ตารางที่ 52 ทักษะย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับแรก

ลำดับที่	ทักษะย่อย	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ทักษะทางวิชาชีพบัญชี
1	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.08 (มาก)	ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ
2	ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	3.91 (มาก)	ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล
3	ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90 (มาก)	ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร
4	ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี และความรู้ความเข้าใจในด้านมาตรฐานบัญชี	3.88 (มาก)	ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การทำงาน
5	ความสามารถในการระบุและแก้ไข ปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.87 (มาก)	ทักษะทางปัญญา

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

4.1) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 53 ทักษะทางวิชาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนามากที่สุด จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ทักษะทางวิชาชีพ	สาขาที่สำเร็จการศึกษา	ทักษะย่อย	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทักษะทางปัญญา	สาขาบัญชี	ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.92	มาก
	สาขาบริหารธุรกิจ	ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.62	มาก
	สาขาอื่น ๆ	ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหา ความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	4.21	มาก
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	สาขาบัญชี	ความรู้และความเข้าใจในด้านมาตรฐานการบัญชี	3.96	มาก
	สาขาบริหารธุรกิจ	ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70	มาก
	สาขาอื่น ๆ	ความรู้และความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.12	มาก
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	สาขาบัญชี	ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	3.92	มาก
	สาขาบริหารธุรกิจ	ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	3.81	มาก
	สาขาอื่น ๆ	- ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและโน้มน้าวผู้อื่น - ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	4.03	มาก
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	สาขาบัญชี	สามารถทำงานเป็นทีม โดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	3.89	มาก
	สาขาบริหารธุรกิจ	ความสามารถทำงานในองค์กรที่มีวัฒนธรรมต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.18	มาก
	สาขาอื่น ๆ	ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	มาก
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	สาขาบัญชี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.17	มาก
	สาขาบริหารธุรกิจ	ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ	3.79	มาก
	สาขาอื่น ๆ	- ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ - ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	3.96	มาก

4.2) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ บัญชีจำแนกตาม ตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ตารางที่ 54 ทักษะทางวิชาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนามากที่สุด จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ทักษะทางวิชาชีพ	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน	ทักษะย่อย	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทักษะทางปัญหา	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	4.10	มาก
	สมุหบัญชี	ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	3.90	มาก
	พนักงานบัญชี	ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.89	มาก
	อื่น ๆ	ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	4.39	มาก
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การทำงาน	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	ความรู้และความเข้าใจในด้านมาตรฐานการบัญชี	4.28	มาก
	สมุหบัญชี	ความรู้และความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.89	มาก
	พนักงานบัญชี	ความรู้และความเข้าใจในด้านมาตรฐานการบัญชี	3.86	มาก
	อื่น ๆ	- ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี - ความรู้และความเข้าใจในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.39	มาก
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	4.36	มาก
	สมุหบัญชี	ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	3.86	มาก
	พนักงานบัญชี	ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้ำผู้อื่น	3.83	มาก
	อื่น ๆ	- ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มโน้มน้ำผู้อื่น - ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	3.69	มาก
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	4.42	มาก
	สมุหบัญชี	ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน	3.84	มาก
	พนักงานบัญชี	ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	มาก
	อื่น ๆ	ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น	4.30	มาก
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.50	มากที่สุด
	สมุหบัญชี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.20	มาก
	พนักงานบัญชี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	3.92	มาก
	อื่น ๆ	ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ	3.92	มาก

4.3) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ บัญชีจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ตารางที่ 55 ทักษะทางวิชาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนามากที่สุด จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ทักษะทาง วิชาชีพ	ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน	ทักษะย่อย	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทักษะทาง ปัญญา	น้อยกว่า 6 ปี	ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.86	มาก
	6 – 10 ปี	ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.86	มาก
	11 -15 ปี	ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจ จากแหล่งต่าง ๆ	4.13	มาก
	มากกว่า 15 ปี	ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจ จากแหล่งต่าง ๆ	3.84	มาก
ทักษะทาง วิชาการเชิง ปฏิบัติและ หน้าที่การงาน	น้อยกว่า 6 ปี	ความสามารถจัดทำรายงานและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมาย	3.86	มาก
	6 – 10 ปี	ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี	3.74	มาก
	11 -15 ปี	ความรู้และความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปทางบัญชี	4.38	มาก
	มากกว่า 15 ปี	- ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี - ความรู้และความเข้าใจในด้านมาตรฐานการบัญชี - ความรู้และความเข้าใจในด้านมาตรฐานการสอบบัญชี	4.09	มาก
ทักษะทาง คุณลักษณะ เฉพาะบุคคล	น้อยกว่า 6 ปี	ความสามารถในการจัดการตนเอง	3.87	มาก
	6 – 10 ปี	ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้ำผู้อื่น	3.82	มาก
	11 -15 ปี	ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	4.35	มาก
	มากกว่า 15 ปี	ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้ำผู้อื่น	4.09	มาก
ทักษะทาง ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และการสื่อสาร	น้อยกว่า 6 ปี	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	3.88	มาก
	6 – 10 ปี	ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	มาก
	11 -15 ปี	ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน	4.33	มาก
	มากกว่า 15 ปี	- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง - สามารถทำงานเป็นทีม โดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดง บทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	4.09	มาก
ทักษะทางการ บริหารองค์กร และการจัดการ ทางธุรกิจ	น้อยกว่า 6 ปี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	3.93	มาก
	6 – 10 ปี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	3.95	มาก
	11 -15 ปี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.37	มาก
	มากกว่า 15 ปี	ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.51	มาก ที่สุด

ส่วนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีอันดับแรก คือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้ต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ ความแตกต่างของมาตรฐานบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากรมักเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งอื่นๆ เช่น ชุรการ คอมพิวเตอร์ ทั่วไป ฯลฯ มีปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุดซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในระดับมาก ปัญหาที่พบ คือ เวลาในการจัดอบรมตรงกับเวลาทำงาน รองลงมาคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้ต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ และ ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 76 ราย เห็นว่ามีปัญหาอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3 อันดับแรกดังนี้ คือ งานประจำมีมากเกินไปทำให้ไม่สามารถเข้าอบรมได้ (จำนวน 17 ราย) รองลงมาคือกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ไม่มีความมั่นคงทำให้ต้องเข้าออกงานบ่อย ๆ เนื่องจากต้องการแสวงหากิจการที่มีความมั่นคงกว่าให้รายได้ดีกว่าทำให้การพัฒนาทักษะและเข้ารับการอบรมไม่ต่อเนื่อง (จำนวน 15 ราย) และ ขาดที่ปรึกษาทางวิชาการและการปฏิบัติงานที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานบัญชี (จำนวน 10 ราย)

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 84 ราย ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา 3 อันดับแรกดังนี้คือ นักบัญชีควรมีการพัฒนาความรู้ทางด้านวิธีการปฏิบัติทางบัญชีมาตรฐานการบัญชีภาษีอากรให้มีความแม่นยำและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (จำนวน 28 ราย)รองลงมาคือ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมควรมีการใช้สื่อการสอนที่เข้าใจง่ายเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงความรู้ทางด้านบัญชีเข้ากับความรู้ทางการบริหารธุรกิจ (จำนวน 12 ราย) และสามารถให้คำแนะนำที่ดีให้กับผู้ประกอบการที่ไม่มีความรู้ทางบัญชีได้ถูกต้อง (จำนวน 10 ราย)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง ความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม จังหวัดในเชียงใหม่ สามารถนำผลการศึกษามาอภิปรายผลการศึกษาตามข้อกำหนดของสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ ได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเป็นสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงานและสาเหตุอันดับแรกคือ เพื่อให้งานที่ทำมีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (Learned Need Theory) ในหัวข้อย่อยด้านความต้องการความสำเร็จของ David C. McClelland .ซึ่งกล่าวว่าบุคคลย่อมต้องการประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน สามารถทำงานให้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพในโลกปัจจุบัน เพื่อยกระดับหน้าที่การงานให้สูงขึ้นมีความก้าวหน้า และได้รับการยอมรับจากสังคมรอบตัว

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีทักษะทางวิชาชีพในปัจจุบันโดยรวมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สรศักดิ์ ฐนัน ไชย (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชี ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ยุพา ยะใจมั่น (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นมืออาชีพของนักบัญชีกับคุณภาพรายงานการเงินของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอำเภอเมืองเชียงราย และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิติภูมิ เบญจ โอพาร(2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณสมบัตินักบัญชีในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน ซึ่งผลการศึกษาพบว่าทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับทักษะในแต่ละด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมี ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ในระดับมาก และทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สรศักดิ์ ฐนัน ไชย (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน ที่ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่านักบัญชีในกิจการมีทักษะทางวิชาชีพเหล่านี้ในระดับมากเช่นกัน ส่วนทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีทักษะทางวิชาชีพในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของของ ยุพา ยะ

ใจมั่น (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นมืออาชีพของนักบัญชีกับ คุณภาพรายงานการเงินของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอำเภอเมืองเชียงราย และไม่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิติภูมิ เบญจโอพาร(2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณสมบัติของนักบัญชี ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน ซึ่งผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า นักบัญชีในกิจการมีทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน ทักษะทาง คุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร และทักษะทางการ บริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ ในระดับมาก

ปัญหาด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีปัญหาด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพโดยรวมในระดับมาก โดย ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับแรกคือ ปัญหาเวลาในการจัดการอบรมตรงกับเวลาทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ สรศักดิ์ ชนนไชย (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีใน เขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิติภูมิ เบญจ โอพาร(2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณสมบัติของนักบัญชีในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า เวลาในการจัดการอบรมมักตรงกับเวลาทำงาน ส่วนวันหยุดก็ต้องดูแล ครอบครัวยังทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้อย่างสม่ำเสมอ และ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไข ตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ

ข้อค้นพบ

จากผลการศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีในวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการสำรวจความต้องการของนักบัญชีของ ธุรกิจ SMEs

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับทักษะและมีโอกาสในการพัฒนาทักษะ ทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ เป็นอันดับสุดท้าย และมีความต้องการพัฒนาทักษะ ทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ เป็นอันดับแรก โดยวิธีการที่เห็นว่าสามารถใช้ใน การพัฒนาทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจอันดับแรกคือ การเข้ารับการอบรม และสัมมนา

2. แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีระดับทักษะทางวิชาการเชิง ปฏิบัติและหน้าที่การงานในปัจจุบันและโอกาสในการพัฒนาทักษะนี้อยู่ในระดับมาก แต่ยังคงมี

ความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานอยู่ในระดับมาก โดยวิธีการที่เห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะนี้ได้เป็นอันดับแรกคือ การฝึกฝนด้วยตนเองเป็นประจำ

3. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเห็นว่าตนเองมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและสาเหตุที่จำเป็นต้องพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ เพื่อให้งานที่ทำมีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

4. ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้จัดการฝ่าย/แผนกบัญชี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ ได้แก่ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้อย่างผู้มีวิชาชีพ เป็นอันดับแรก

5. ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ 3 ลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมมักตรงกับเวลางานทำให้ไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้ต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ และความแตกต่างของมาตรฐานบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากรมักเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม จังหวัดในเชียงใหม่ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. กิจการควรมีการส่งเสริมให้นักบัญชีในกิจการได้รับการเพิ่มพูนทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจที่ปัจจุบันนักบัญชีมีระดับทักษะนี้เป็นอันดับสุดท้ายและมีความต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก เพราะการปฏิบัติงานของนักบัญชีในปัจจุบันไม่ได้มีเพียงการบันทึกบัญชีและการจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงงานด้านบัญชีบริหาร ได้แก่ การปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Process Improvement) การมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในธุรกิจ เช่น การปรับโครงสร้างองค์กรธุรกิจใหม่ (business restructuring) เพื่อลดต้นทุนการวางแผนธุรกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามที่นโยบายกำหนด ทำหน้าที่เสมือนเป็นที่ปรึกษาของผู้ประกอบการ และผู้บริหารระดับสูง (proactive decision support) โดยที่ควรรู้จักวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจทางธุรกิจของผู้ประกอบการและฝ่ายบริหารได้

2. กิจการควรมีการส่งเสริมให้นักบัญชีที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้จัดการฝ่าย/แผนกบัญชี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปี เข้ารับการอบรมทักษะทางการ

บริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจเพื่อให้นักบัญชีสามารถใช้หลักการและวิธีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติงาน โดยการเรียนรู้จะมุ่งไปที่ชีวิตประจำวัน(Life-centered) หรือเน้นที่งานหรือการแก้ปัญหา (Task-centered) เป็นสำคัญ เพื่อเพิ่มทักษะความเป็นผู้นำ และ ทักษะทางการพิจารณาตัดสินใจให้เป็นอย่างดีอย่างผู้บริหารมืออาชีพ เพราะนักบัญชีกลุ่มนี้เป็นกลุ่มบริหารที่มีความรอบรู้และมีประสบการณ์สูงและตามตำแหน่งหน้าที่แล้วจำเป็นต้องมีความสามารถในการพิจารณาแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และปัญหาที่ซับซ้อนมีความเสี่ยง และต้องตัดสินใจได้อย่างฉับไว มีความแม่นยำถูกต้องในระเบียบวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อทำให้งานไม่เกิดการติดขัด

3. หน่วยงานที่จัดฝึกอบรม ควรมีหลักสูตรการฝึกอบรมในขณะที่ปฏิบัติงานจริงดังที่เรียกว่าการฝึกอบรมในที่ทำกรปกติหรือ On the Job Training โดยยึดหลักการสอน การแนะนำ หรือการให้คำปรึกษา (coaching/counseling) ได้แก่การควบคุมดูแลให้ผู้เข้ารับการอบรมลงมือปฏิบัติงานจริง โดยให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด (coaching) อาจรวมถึง การเป็นที่เลี้ยงซึ่งไม่จำเป็นต้องสอนเฉพาะเรื่องงานเท่านั้นอาจรวมทั้งเรื่องเกี่ยวกับคน หรือการวางตัวในองค์กรด้วยก็ได้เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้สูงขึ้น และควรฝึกทำงานให้รวดเร็วคุ้มค่าเวลาและมีประสิทธิภาพ ฝึกทำงานให้เป็นระบบสามารถคัดแปลงพลิกแพลงงานให้ทันกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ปัจจุบันได้ให้เกิดประสิทธิภาพ และฝึกแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และต้องเปรียบเทียบผลของการปฏิบัติงานจริงกับระเบียบวิธีปฏิบัติให้ถูกต้องตรงกัน การที่นักบัญชีได้พัฒนาตนเองให้ทันต่อพัฒนาการรูปแบบของการทำงาน หรือเทคโนโลยี การพัฒนาเทคนิควิธีคิดหรือทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและคุณภาพของผลผลิตจะทำให้หน่วยงานนั้นสามารถแข่งขันในเชิงคุณภาพกับหน่วยงานอื่นๆ ได้อีกด้วย

4. หน่วยงานหรือองค์กรทางวิชาชีพบัญชีควรจัดอบรมสัมมนาโดยมีหัวข้อที่น่าสนใจ และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมในเรื่องการบัญชี กฎหมาย และมาตรฐานบัญชีที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นการยกมาตรฐานของนักบัญชีและให้นักบัญชีเข้ามามีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำบัญชีให้ถูกต้อง ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดทำบัญชีของภาคธุรกิจมีมาตรฐานยิ่งขึ้นมีการเปิดเผยข้อมูลอย่างเพียงพอ ซึ่งจะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจการค้าของประเทศโดยรวมและเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้ข้อมูลงบการเงิน รวมถึงเพื่อลดภาระของภาคเอกชนลง และสอดคล้องกับระบบการจัดทำบัญชีของภาคธุรกิจที่พัฒนาไปตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกทั้งควรคำนึงถึงความสะดวกทางด้านเวลาของผู้เข้ารับการอบรมเป็นสำคัญด้วย อาจเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมเป็นหลายช่วงเวลา โดยเฉพาะในช่วงวันหยุด และควรประชาสัมพันธ์ตารางการจัดอบรม สัมมนาไว้ล่วงหน้าในระยะเวลาพอสมควร เพื่อให้นักบัญชีได้เตรียมตัวจัดสรรเวลาออกจากงานประจำและกิจธุระอื่นๆ

ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถานที่ราชการ สถาบันการศึกษา หรือในเขตธุรกิจอุตสาหกรรมเพื่อให้ นัก บัญชีในพื้นที่เหล่านั้น ได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

การศึกษารั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมจังหวัดในเชียงใหม่ โดยใช้แนวคิดตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งในความเป็นจริงเมื่อมีการบังคับใช้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ แล้ว ย่อมมีผลกระทบต่อนักบัญชีทั่วประเทศ ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาถึง ความต้องการทักษะทาง วิชาชีพของนักบัญชีในพื้นที่อื่น ๆ ต่อไป นอกจากนี้ การศึกษารั้งนี้เป็นการสำรวจเกี่ยวกับ ความเห็นของนักบัญชีในกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดเชียงใหม่ การศึกษารั้ง ต่อไป ควรมีการเก็บข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ เก็บข้อมูลของจากแหล่งธุรกิจที่มีขนาดใหญ่กว่า SMEs หรือ ใช้แนวคิดมาตรฐานศึกษาระหว่างประเทศในฉบับอื่นๆ เพื่อวัดความต้องการของนักบัญชีใน ทฤษฎีนั้น ๆ หรืออาจศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความต้องการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพบัญชี ซึ่งจะช่วยให้ผลการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้ศึกษาเชื่อว่า ความเห็นที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักบัญชีมากที่สุด จะเป็นตัวแทนที่ดีในการ อ้างอิงผลการศึกษารั้งนี้ได้