

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงการเติบโตภาคอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการแรงงานที่มีระดับความรู้และมีทักษะฝีมือเฉพาะทางมีแนวโน้มสูงขึ้น ดังนั้นรัฐบาลกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงานเพื่อรองรับยุทธศาสตร์อุตสาหกรรมของประเทศในการพัฒนาศักยภาพแรงงานของไทยให้มีคุณภาพ และสามารถแข่งขันได้ในโลกการค้าเสรี โดยการจัดระบบโครงสร้างการศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับอาชีวศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาระบบการศึกษาให้สามารถผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของสาขาอาชีพ เพื่อให้เกิดสมดุลในตลาดแรงงานและการใช้แรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสาขาอาชีพ ดังนั้นครูเป็นผู้ที่มีบทบาทและความสำคัญในฐานะเป็นผู้ให้การศึกษาของชาติ ครูคือผู้ที่กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นคนมีความรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียนชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาด มีศักยภาพ และมีความสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2540 : 134) ดังนั้น ครูต้องพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ เป็นการปฏิวัติวัฒนธรรมการเรียนรู้” ของคนไทย ทั้งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2548 : 416)

ในปี 2551 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ ได้มีการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความนิยมในการเรียนวิชาชีพให้กับสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ในขณะที่เดียวกันได้ใช้กิจกรรมการบริการสังคมในโครงการและวาระพิเศษต่าง ๆ เพื่อให้สังคมได้รับรู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา และเป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทั้งในด้านการฝึกงานวิชาชีพและปลูกฝังสำนึกการบริการสังคม นอกจากนี้ได้เน้นเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามาร่วมรับผิดชอบ และมีบทบาทในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันมากขึ้น ผลการดำเนินการดังกล่าว ช่วยทำให้การอาชีวศึกษาเป็นที่รู้จักกับสังคมมากขึ้น และกลุ่มเป้าหมายต่างต้องการเข้าสู่ระบบอาชีวศึกษาได้ (เอื้อน ปิ่นเงิน, 2551) จำนวนนักเรียน นักศึกษา ณ 23 พฤศจิกายน 2553 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 452,475 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

26,201 คน รวมทั้งสิ้น 478,676 คน ซึ่งทั้งหมดนี้ แบ่งเป็นสาขาวิชาอุตสาหกรรมร้อยละ 56 สาขาวิชาพาณิชยกรรมร้อยละ 33 สาขาวิชาเกษตรกรรม ร้อยละ 7 และสาขาวิชาเกษตรกรรมร้อยละ 4 (การสัมมนา “ทิศทางคุณวุฒิแรงงานไทยสู่สากล” 23 พฤศจิกายน 2553 ณ โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล กรุงเทพมหานคร) ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงวิชาชีพด้านพาณิชยกรรมยังคงมีความต้องการเป็นลำดับที่สองรองจากสาขาวิชาอุตสาหกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประเทศไทยต้องเข้าร่วมมือทำความตกลงการค้าเสรี (FTA Free Trade Agreement) ซึ่งได้แก่ ASEAN Free Trade Area : AFTA ด้านสินค้า ASEAN Framework Agreement on Services : AFAS ด้านบริการ และ Comprehensive Investment Agreement : ACIA ด้านการลงทุน (พริวิตา ตั้งเจริญมั่นคง, 2553) ส่งผลให้มีความต้องการบุคลากรด้านพาณิชยกรรมมากขึ้นตามลำดับ

ในการผลิตนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาด้านพาณิชยกรรมเพื่อสนองความต้องการดังกล่าวข้างต้นนั้น ครูผู้สอนด้านการบัญชีจะต้องมีการพัฒนาตนเอง ด้วยสาเหตุหลัก คือเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับมาตรฐานการบัญชีที่ปรับเปลี่ยนไป และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

กรอบแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 ข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 - 2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายยุทธศาสตร์ และมาตรการพัฒนา กศ.ศธ. กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ใหม่ ที่เน้นให้มีการพัฒนาครูยุคใหม่ รวมถึงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ตลอดจนคุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ที่จะต้องมีความรอบรู้ที่ทันสมัยนั้น เป็นสาเหตุประการหนึ่งของครูที่ต้องมีการพัฒนาตนเอง

การเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการบัญชีของประเทศไทย 24 ฉบับ ที่ประกาศให้เริ่มใช้ในปี 2554 (สภาวิชาชีพบัญชี) โดยมุ่งช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจโดยการจัดทำรายงานทางการเงินให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เพื่อให้ทันการลงทุนเกิดความเชื่อมั่นในข้อมูลที่ได้จากรายงานทางการเงินนั้น ครูผู้สอนด้านการบัญชีจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพื่อรองรับมาตรฐานการบัญชีที่เปลี่ยนไป

มาตรฐานวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยวัดผลจากผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลการเรียนของผู้เรียนจะสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนดไว้หรือไม่นั้น คุณภาพของครูผู้สอนเป็นตัวชี้วัดคุณภาพที่สำคัญ

จากเหตุผล ประการที่ 1 เพื่อการผลิตแรงงานระดับฝีมือเข้าสู่ตลาดแรงงานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการ

ต้องการของผู้ประกอบการ ประการที่ 2 ครูผู้สอนต้องมีคุณลักษณะตามกรอบแนวทางจัดการศึกษาของชาติ และประการที่ 3 ครูผู้สอนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะครูผู้สอนด้านการบัญชีต้องก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการบัญชี จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา แต่ในการพัฒนาควรมีทิศทางและสนองความต้องการของผู้ที่จะพัฒนาด้วย ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรที่มีหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบและจัดหลักสูตรการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในจังหวัดเชียงใหม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในจังหวัดเชียงใหม่

นิยามศัพท์

ความต้องการ หมายถึง อยากได้ ใครได้ ประสงค์จะได้ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 436)

การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาสภาพของคน คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของคน เพื่อก้าวสู่คุณภาพและมาตรฐานของการปฏิบัติงาน พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพ และบริการที่ดี เช่น การตรงต่อเวลา การมีวินัยในตัวเอง การลงมือทำทันที ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง การพัฒนาตัวเอง พัฒนางาน คิดใหม่ ทำใหม่ การคิดวิเคราะห์ปัญหา การคิดออกนอกกรอบ การเขียนพูด การนำเสนอ การแข่งขันในเชิงคุณภาพ การทำงานร่วมกับคนอื่น ชื่อสัตย์ ขยัน ทุ่มเท อุทิศตัวเพื่องาน

ครู หมายถึง ผู้อบรมสั่งสอน ผู้ถ่ายทอดความรู้ ผู้สร้างสรรค์ ภูมิปัญญา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคมและประเทศชาติ

วิชาชีพบัญชี หมายถึง วิชาชีพในด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี และบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่นตามที่กำหนดโดยกฎกระทรวง

ปวช. ย่อมาจาก ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปวส. ย่อมาจาก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved